

Согласовано:  
начальник управления образованием  
администрации муниципального  
образования Ейский район



Л.С. Браун  
« » июня 2022г

Принято решением педагогического  
совета №6 от 25.05.2022г

Утверждено:



заведующий МБДОУ ДСКВ №20 пос.  
Степной МО Ейский район

В.Н. Мазалова  
Приказ № 85-од от 18.05.2022г.

**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
комбинированного вида №20 поселка Степной  
муниципального образования Ейский район  
на 2022-2025 годы**

пос. Степной 2022г

## Содержание программы

1. Паспорт Программы .....	3-5
2. Информационная справка .....	6
3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития ..... 7	
4. Концепция развития ДОО .....	23
5. Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние .....	26
6. Ожидаемые результаты.....	28
Приложение	
Основные направления Программы Развития ДОО.....	
I этап (подготовительный) .....	32
II этап (реализации) .....	
III этап (обобщающий) .....	

## Раздел 1. Паспорт Программы

<b>1</b>	<b>Наименование</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 20 пос. Степной МО Ейский район
<b>2.</b>	<b>Основания для разработки Программы</b>	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</li> <li>• Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.</li> <li>• Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №20 поселка Степной МО Ейский район от 23.09.2021г №804</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Основные разработчики Программы</b>	<p>Рабочая группа:  Заведующий ДО: Мазалова Виктория Николаевна  Члены: Старший воспитатель Турыгина Ирина Николаевна, учитель-логопед - Романенко Татьяна Николаевна, инструктор по физической культуре-Кодаченко Анна Юрьевна, воспитатель - Демченко Екатерина Николаевна, медицинская сестра – Маркина Екатерина Николаевна, член родительского комитета – Яковлева Дарья Алексеевна.</p>
<b>4.</b>	<b>Основные исполнители программы</b>	<p>Администрация МБДОУ ДСКВ №20 пос. Степной; педагогический совет; сотрудники ДОО; родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников.  Социальные партнёры</p>
<b>5.</b>	<b>Цель Программы</b>	<p>Обеспечить условия для функционирования ДОО как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОО.</p>

6.	<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать систему управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом;</li> <li>- Обновление и расширение предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно - деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.</li> <li>- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;</li> <li>- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</li> <li>- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогов.</li> </ul>
7.	<b>Сроки реализации Программы</b>	<p>Программа разработана на 2022 - 2024 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p><b>I этап</b> (подготовительный) июнь 2022 г.- сентябрь 2022 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p><b>II этап</b> (реализации) сентябрь 2022 г.- сентябрь 2024 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p><b>III этап</b> (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОО поставленным целям и задачам</p>
8.	<b>Объем и источник и финансирования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджет муниципального образования Ейский район в рамках текущего финансирования;</li> <li>2. Внебюджетные средства: доход от иной приносящей доход деятельности, спонсорская помощь физических и юридических лиц.</li> </ol>
9.	<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие образовательному заказу общества;</li> <li>• Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности;</li> <li>• Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана единая медико-педагогическая система сопровождения ребёнка;</li> <li>• Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников;</li> <li>• Родители ДОО непосредственные участники воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>• Обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>• Модернизированная материально-техническая база ДОО.</li> </ul>
<b>10.</b>	<b>Система организации контроля реализации</b>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОО. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса.</p>
		<p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы участвуют администрация, педагоги ДОО и представители родительского сообщества.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы используются педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные оформляются в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОО с обязательным его размещением на официальном сайте ДОО.</p> <p>Полученные результаты служат основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

## 2. Информационная справка

<b>1.</b>	<b>Полное наименование ДОО</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 20 пос. Степной МО Ейский район
<b>2.</b>	<b>Адрес</b>	353678, Россия, Краснодарский край, Ейский район, Пос. Степной , ул. Калинина, 16.
<b>3.</b>	<b>Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОО</b>	353678, Россия, Краснодарский край, Ейский район, Пос. Степной , ул. Калинина, 16.
<b>4.</b>	<b>Учредитель</b>	Администрация муниципального образования Ейский район
<b>5.</b>	<b>Предмет деятельности ДОО</b>	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 2х месяцев до 7 лет.
<b>6.</b>	<b>Вид деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</li> <li>- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;</li> <li>- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;</li> <li>- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;</li> <li>- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</li> </ul> <p>организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.</p>
<b>7.</b>	<b>Лицензия</b>	№ 07661 от 12 февраля 2016 года, бессрочно
<b>8.</b>	<b>ОГРН</b>	1022303859170
<b>9.</b>	<b>ИНН</b>	2331012120
<b>10.</b>	<b>Телефон</b>	8(861)32- 62-7-45
<b>11.</b>	<b>Сайт</b>	<a href="http://www.dou20-yeiskraion.ru">http://www.dou20-yeiskraion.ru</a>
<b>12.</b>	<b>Почта</b>	<a href="mailto:dou20@eysk.edu.ru">dou20@eysk.edu.ru</a>
<b>13.</b>	<b>Социальное</b>	СДК пос. Степной, МБОУ СОШ №19 им. А.В. Суворова

	<b>партнерство</b>	пос. Степной МО Ейский район, амбулатория общей врачебной практики поселка Степной, МКУ «ИМЦ» Ейский район, Свято-Троицкий храм села Александровка.
--	--------------------	---

МБДОУ ДСКВ №20 пос. Степной МО Ейский район создано 1936 году, расположено в одном типовом и двух приспособленных зданиях.

На территории расположены 5 прогулочных участка. Участки оснащены игровым оборудованием, отделены друг от друга ограждением. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород (грядки), разбиваются клумбы и цветники.

Состояние материально-технической базы ДОО не в полной мере соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОО (всего 5 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы уголки активности для самостоятельной деятельности детей. Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных уголков дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

### **Режим работы ДОО**

Деятельность ДОО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00ч.

Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 2 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Прием детей в ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявления родителей (законных представителей).

### **Обеспечение безопасности**

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

2. В детском саду имеется телефон с кнопкой запрограммированная на передачу тревожных сообщений на ПЦН вневедомственной охраны, система мониторинга противопожарной защиты и вывода сигнала на пульт централизованного наблюдения 01 «ПАК Стрелец-мониторинг», система оповещения и управления эвакуации (СОУЭ).

3. Ведется наружное видеонаблюдение.

4. Имеется паспорт дорожной безопасности .

5. В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

6. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания соответствующих органов своевременно выполняются.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с основным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 10,5 часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью.

Воспитанникам гарантируется:

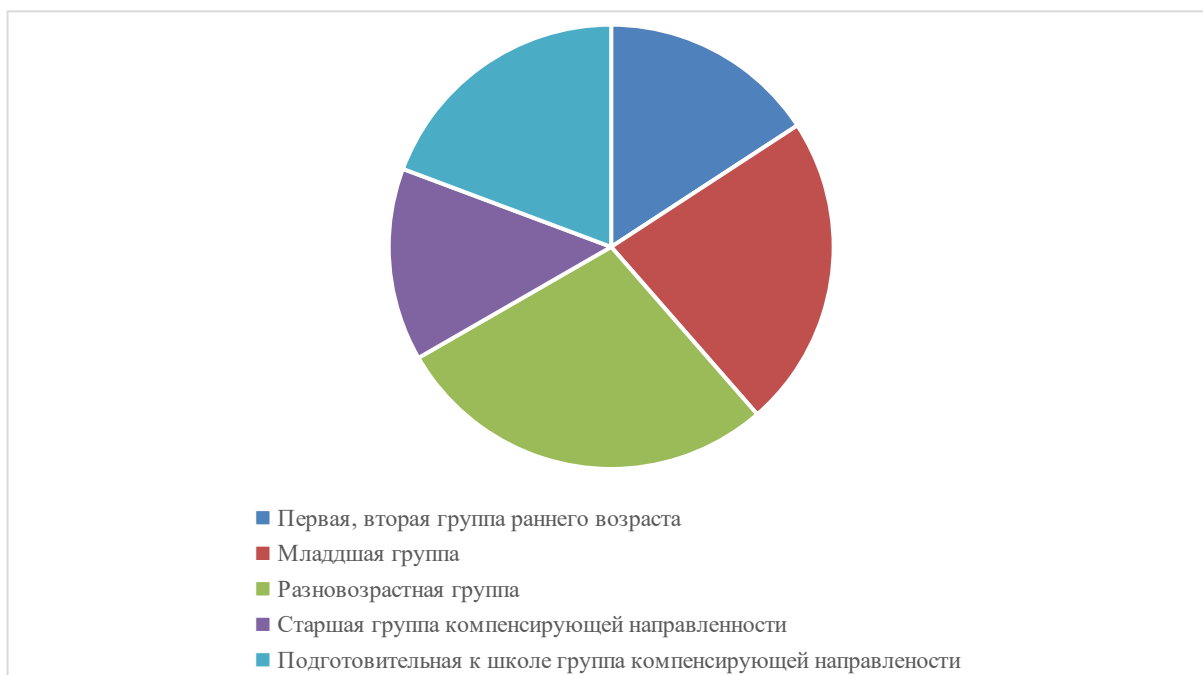
- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

**Вывод:** социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов ДОО. Вся работа по



обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописывается в планах мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

### Контингент воспитанников



№ п/п	Группа	Количество воспитанников
1.	Первая, вторая группа раннего возраста	10 чел.
2.	Младшая группа	13 чел.
3.	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа	16 чел.
4.	Старшая группа компенсирующей направленности	8 чел.
5.	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	11 чел.
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>58 чел.</b>

## Социальный паспорт семей воспитанников



Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи, повысился образовательный уровень семей.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия по ДОО, знакомство с ООП ДО).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

### Структура управления ДОО

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий МБДОУ ДСКВ №20 пос. Степной МО Ейский район.

Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

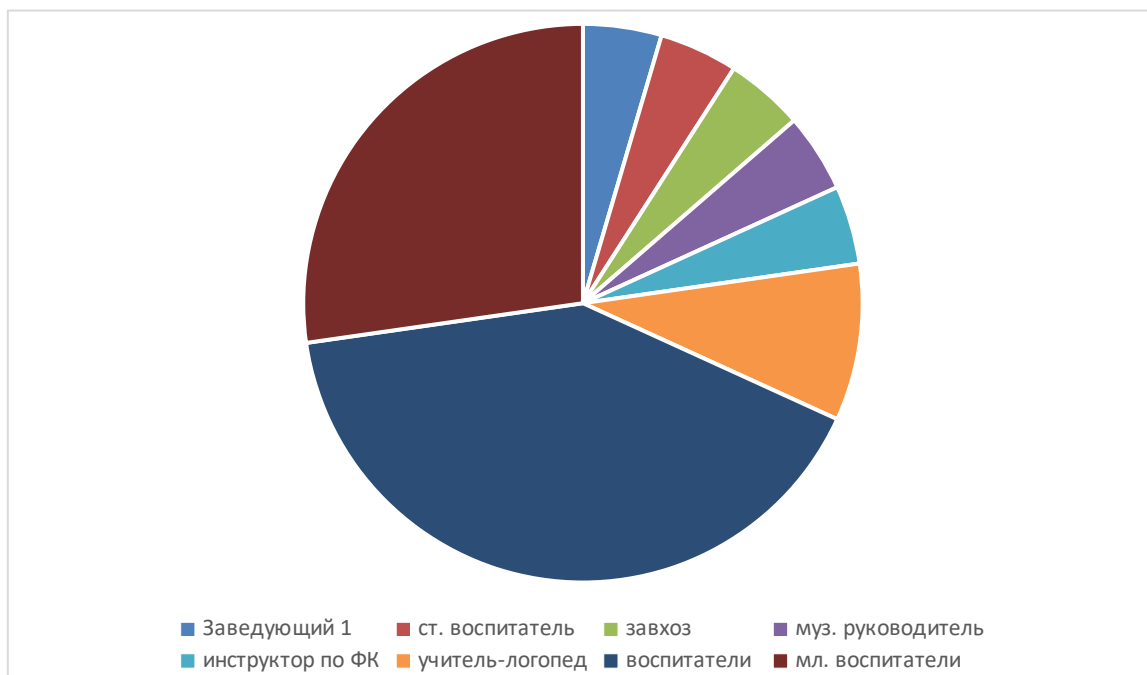
- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- родительский комитет;

Все функции управления (прогнозирование, программирование,

планирование, организация, регулирование, контроль, анализ) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

### Структура управления ДОО

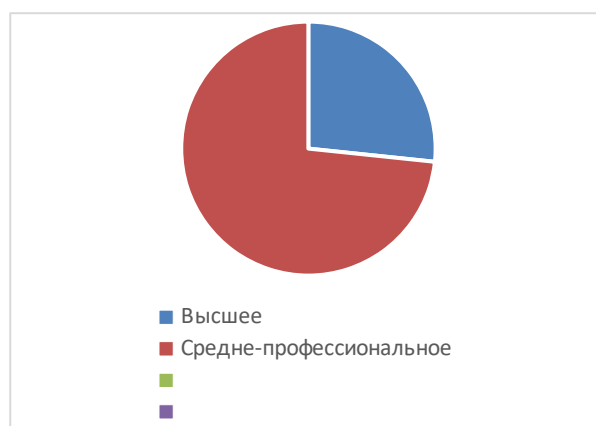
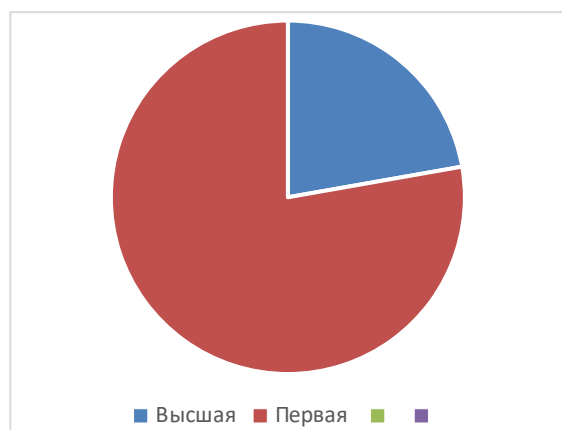
Анализируя кадровый состав и условия труда работников можно выделить следующее – дошкольное учреждение укомплектовано штатами:



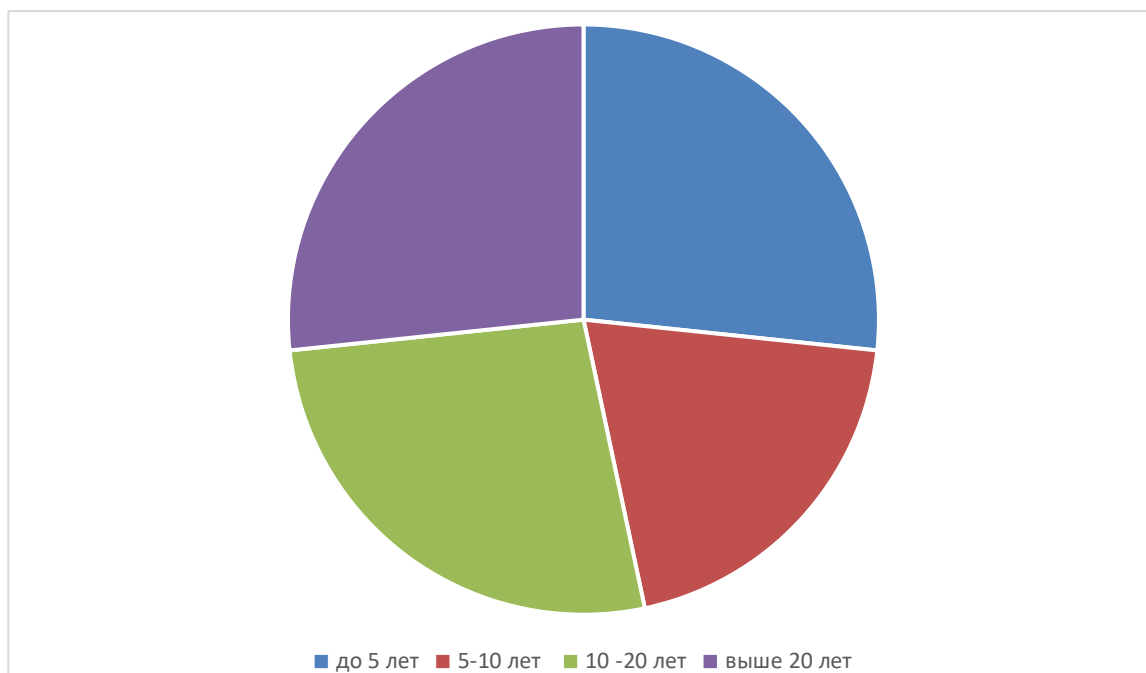
Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 14 педагогов.

### Распределение педагогического персонала по уровню образования



## Распределение педагогических работников по стажу работы



Администрация ДОО регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации, в детском саду разработан план аттестации педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Мониторинг эффективности самообразования педагогов за 2017- 2021 годы показал, что получение новой информации помогает педагогам пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе ситуаций, моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс.

### **Анализ творческих достижений воспитанников 2017 -2021 уч. г.**

Мониторинг творческих достижений воспитанников ДОО за 2017-2021 уч. г. показал, что воспитанники принимали активное участие в конкурсном движении: международный и всероссийский уровень; региональный уровень; муниципальный уровень.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги наставники готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку молодым специалистам. В ДОО созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,

- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива ДОО, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательной деятельности, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительный имидж образовательного учреждения.

### **Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОО**

#### **3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.**

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

#### **Социальный заказ**

Требования к компетенциям выпускника ДОО	Требования «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к выбору</li> <li>• Современное системное и проектное мышление</li> <li>• Коммуникативные компетенции</li> <li>• Толерантность</li> <li>• Развитие индивидуальности</li> <li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>• Правовая культура</li> <li>• Гражданская позиция</li> <li>• Ответственное отношение к здоровью</li> <li>• Эмоционально-комфортное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса</li> <li>• Преемственность</li> <li>• Открытость ДОО</li> <li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li> <li>• Инновационность</li> <li>• Система поддержки талантливых детей</li> </ul>

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:



- современно оснащён и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребёнку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 91%.



Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

### **3.2. Анализ оценки потенциала развития ДОО**

Деятельность ДОО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой

организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

За данный период работы педагогами ДОО осуществляли образовательную деятельность:

- на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №20 поселка Степной муниципального образования Ейский район, разработанный рабочей группой педагогов;

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №20 поселка Степной муниципального образования Ейский район, разработанный рабочей группой педагогов;

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ДОО разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательный процесс в ДОО регламентируется Рабочими программами и планами воспитательно-образовательной работы, разрабатываемыми в ДОО с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования осваиваются в ДОО через следующие формы организации деятельности ребенка:

- организованная образовательная деятельность;
- взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности;
- самостоятельная деятельность детей в свободное время.
- реализуются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений;
- используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательной деятельности;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса.

### **3.3 Анализ результатов образовательного процесса**

Особенности образовательного процесса в ДОО. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Основной



образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении проводятся следующие виды непосредственно организованной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

Познавательная исследовательская деятельность: социальный мир / безопасное поведение Двигательная активность Коммуникативная деятельность: развитие речи Коммуникативная деятельность: обучение грамоте Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательная - исследовательская: математическое и сенсорное развитие Познавательная - исследовательская: исследование живой и неживой природы, познание предметного мира Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование Музыкально-художественная деятельность

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, разумно дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, инструктора по физкультуре, педагога- психолога.

Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду. Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. ДОО кадрами полностью укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОО является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе,

инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов. Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудована соответствующая зона «Познание». Воспитателями эстетично оборудован уголок природы, в котором представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

В ДОО созданы условия по математическому и сенсорному развитию. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группе имеются флаг, герб Российской Федерации.

На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: лестницы, качели, горка, песочницы.

Методический кабинет ДОО укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретена методическая и познавательная литература в помощь воспитателю. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Воспитатели и специалисты Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Приветствуется проведение интегрированных занятий с участием различных специалистов, что способствует более быстрой динамике развития

всех психических функций ребенка.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с основной образовательной Программой Учреждения была дополнена и переоборудована предметно - развивающая среда в группе.

В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что основная образовательная Программа Учреждения осваивается с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на ОД по художественному творчеству, конструированию, и по математическому и сенсорному развитию.

Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива Учреждения показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Проблемное поле:

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

Проблемное поле: содержание предметно - развивающей среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения.

### **3.3. Взаимодействие ДОО с родителями**

**(законными представителями) несовершеннолетних воспитанников**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде

всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Проблемное поле:

- Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

- Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО

- Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

### **3.5. Определение возможных путей решения проблем**

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОО, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОО.

Наиболее актуальными проблемами в ДОО являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОО.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают

требованиям ФГОС ДО.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2022-2025г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

<b>Направления деятельности, подвергшиеся анализу</b>	<b>Возможные пути решения</b>
<b>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников</b>	- совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО; - расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.
<b>Анализ результатов образовательного процесса в ДОО</b>	- совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; - осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы).

<p><b>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</b></p>	<p>- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;</p> <p>- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</p> <p>- профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</p> <p>- сотрудничества, взаимопонимания.</p>
<p><b>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОО</b></p>	<p>- изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств.</p> <p>- оснащение предметно-пространственной среды игровым и дидактическим материалом. Требуется замена игровых игровых беседок.</p>

**Угрозы (опасности):**

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

**Раздел 4. Концепция развития ДОО**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

#### **4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОО.

**Самостоятельность и инициативность.** У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

**Ответственность и самоконтроль.** Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Социально-коммуникативное развитие.** У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы

правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы выпускаем ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

#### **4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

##### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного



подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2022-2025г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

#### **4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения**

Миссия ДОО. Обеспечить качественное образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Обеспечение и поддержание здоровья дошкольников, посещающих ДОО, развитие их личностных качеств, способностей с учетом индивидуальных особенностей и интересов, развитие единого образовательного пространства. Цель: Создание инновационной интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, обеспечивающего доступность, новое качество образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий.

Задачи:

1. Создать условия для реализации национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных технологий, ИКТ, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом.

2. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, дополнительных образовательных услуг, обеспечения преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования.

3. Освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно - пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в различных видах деятельности.

4. Оптимизировать работу по сохранению и укреплению здоровья ребенка.

5. Обеспечить реализацию коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.

6. Совершенствовать психолого - педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия программного обеспечения.

7. Повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе.

8. Расширить взаимодействие МОУ с социумом (интеграция родителей в образовательный процесс, взаимодействие со школой и социокультурной средой).

9. Повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе.

10. Развивать взаимодействие ДОО с социальными партнерами.

#### **4.5. Механизм реализации Программы Развития**

- Механизмом реализации программы Развития ДОО являются

составляющие ее проекты и программы.

- Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного процессов в рамках осуществления проектной деятельности педагогов.
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.
- Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОО с позиции здоровьесбережения.
- Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Поиск новых социальных партнеров.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

#### **4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

### **5. Основные направления Программы развития ДОО**

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОО.

Задачи этапа	2022	2023	2024	2025	Ответственные	Примечание
<b>I этап (подготовительный) июнь 2022 г. – сентябрь 2022 г.</b>						
<b>Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</b>						
Внесение изменений и	*	*	*	*	Заведующий	

дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОО в связи с изменяющимися условиями					ДОО	
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	Заведующий ДОО	
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	Заведующий ДОО, старший воспитатель, председатель ПК	
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОО.	*	*	*	*	Заведующий ДОО, завхоз	
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	Заведующий ДОО, старший воспитатель	
<b>II этап (реализации октябрь 2022 г.- сентябрь 2024 г. Цель: практическая реализация Программы Развития</b>						
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами					Заведующий ДОО, старший воспитатель	
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;					Заведующий ДОО, старший воспитатель, завхоз	
Обновление содержания и форм деятельности для родителей					Старший воспитатель	

<p>Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса ДОО</p>	*	*	*	*	<p>ДОО, ст.воспитатель, творческая гр.</p>	
<p>Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; -создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДООУ в конкурсах профессионального мастерства</p>	*	*	*	*	<p>Заведующий ДОО, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОО</p>	
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий: - обновление спортивного оборудования; - приведение программно - методического обеспечения в соответствие требованиям - внедрение современных форм осуществления</p>	*	*	*	*	<p>Заведующий ДОО, старший воспитатель, педагоги ДОО</p>	

<p>физультурно - оздоровительных мероприятий;</p> <p>- включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре;</p> <p>- обеспечение информационной открытости.</p>						
<p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)</p>	*	*	*	*	Заведующий ДОО, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОО	
<p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:</p> <p>- <i>привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОО;</i></p> <p>- <i>поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОО, с использованием современных ИКТ.</i></p>	*	*	*	*	Заведующий ДОО, старший воспитатель	
<p>Выполнение предписаний органов контроля и надзора</p>	*	*	*	*	Заведующий, завхоз	
<p>Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного</p>	*	*	*	*	Заведующий ДОО, завхоз	

оборудования, пособий, оргтехники и др.)						
<b>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г.</b> <i>Цель: Оценка качества реализованных мероприятий.</i>						
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОО; реализацию ООП и других образовательных программ	*	*	*	*	Заведующий ДОО, завхоз, ст.воспитатель	
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОО для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	Заведующий ДОО, старший воспитатель	
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОО	*	*	*	*	Заведующий ДОО, старший воспитатель	
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОО, качеством деятельности	*	*	*	*	Заведующий ДОО, ст. воспитатель	
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	Заведующий ДОО, ст. воспитатель	
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	Заведующий ДОО, ст. воспитатель, педагоги ДОО.	
Проведение корректировки мероприятий по				*	Заведующий ДОО, завхоз, ст. воспитатель	



реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга						
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО				*	Заведующий ДОО, старший воспитатель	
Определение проблем для разработки новой Программы Развития				*	Заведующий ДОО, завхоз, ст. Воспитатель	

## 6. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОО.
- Локальные акты ДОО будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОО будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОО обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования. Кроме того, методическая служба ДОО будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные

изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОО.

### **Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширять и укреплять связи ДОО с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе.

Приложение №1  
к программе развития МБДОУ ДСКВ №20  
пос. Степной МО Ейский район  
на 2022-2026 учебные годы

<b>Задачи этапа</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание</b>
<b>I этап (подготовительный) июнь 2022 г. – сентябрь 2022 г.</b> <b>Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</b>						
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОО в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	Заведующий ДОО	
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	Заведующий ДОО	
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	Заведующий ДОО, старший воспитатель, председатель ПК	
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОО.	*	*	*	*	Заведующий ДОО, завхоз	

Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	Заведующий ДОО, старший воспитатель	
<b>II этап</b> (реализации октябрь 2022 г.- сентябрь 2024 г. Цель: практическая реализация Программы Развития						
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами					Заведующий ДОО, старший воспитатель	
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;					Заведующий ДОО, старший воспитатель, завхоз	
Обновление содержания и форм деятельности для родителей					Старший воспитатель	
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса ДОО	*	*	*	*	ДОО, ст.воспитатель, творческая гр.	
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; -создание условий для обобщения и	*	*	*	*	Заведующий ДОО, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОО	

распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства						
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий: - обновление спортивного оборудования; - приведение программно - методического обеспечения в соответствие требованиям - внедрение современных форм осуществления физкультурно - оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.	*	*	*	*	Заведующий ДОО, старший воспитатель, педагоги ДОО	
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)	*	*	*	*	Заведующий ДОО, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОО	
Совершенствование содержания и форм	*	*	*	*	Заведующий ДОО,	

взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОО; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОО, с использованием современных ИКТ.					старший воспитатель	
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	Заведующий, завхоз	
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	Заведующий ДОО, завхоз	
<b>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г.</b> <i>Цель: Оценка качества реализованных мероприятий.</i>						
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОО; реализацию ООП и других образовательных программ	*	*	*	*	Заведующий ДОО, завхоз, ст.воспитатель	
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОО для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	Заведующий ДОО, старший воспитатель	
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОО	*	*	*	*	Заведующий ДОО, старший воспитатель	

Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОО, качеством деятельности	*	*	*	*	Заведующий ДОО, ст. воспитатель	
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	Заведующий ДОО, ст. воспитатель	
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	Заведующий ДОО, ст. воспитатель, педагоги ДОО.	
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга				*	Заведующий ДОО, завхоз, ст. воспитатель	
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО				*	Заведующий ДОО, старший воспитатель	
Определение проблем для разработки новой Программы Развития				*	Заведующий ДОО, завхоз, ст. Воспитатель	



























